

Занятие «Поможем Федоре» (средняя группа)

Образовательные области: «познание», «социализация», «художественное творчество», «коммуникация», «здоровье».

Цель: обобщить знания по теме «посуда»

Образовательные задачи:

1. Формировать умение классифицировать посуду по способу использования.
2. Активизировать в речи детей обобщающие понятия «посуда», «столовая посуда», «чайная посуда».
3. Продолжать учить выделять существенные признаки посуды.
4. Закреплять умение счётной деятельности в пределах 5 (пяти)-количественный и порядковый счёт, сравнение по величине.

Развивающие задачи:

1. Развивать внимание, зрительное восприятие.
2. Развивать умение узнавать предметы на ощупь.
3. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать бережное отношение к предмету рукотворного мира.
2. Воспитывать чувство отзывчивости.
3. Продолжать учить аккуратно пользоваться материалами при лепке и рисовании.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы «Федорино горе» К.И. Чуковского, «Сказка о ложке, вилке и ноже» С.Прокофьев, «Лиса и журавль» русская нар.сказка.
2. Дидактическая игра «Разрезные картинки», «Накрываем на стол».
3. Рассматривание посуды во время приёма пищи, экскурсия на кухню.

Материалы и оборудование: волшебная палочка, таз с мыльной и чистой водой, кукольная посуда, картинки-матрицы, наборное полотно, картинки с изображением посуды, глина, краски, кисточки, трафареты круга, полотенце, конфеты, картинки с изображением разной посуды по одному для всех детей.

Содержание организационной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1. Организационный момент	<p>- какая красивая светящая палочка у меня в руках! Как вы думаете, дети, простая она или волшебная? А сейчас мы проверим! (машем палочкой)</p> <p>- Ножкой топнем, в ладошки хлопнем, вокруг себя повернёмся, дружно за руки возьмёмся, глаза закроем, скажем «Ах», и окажемся в гостях!</p>	<p>Высказывания детей</p> <p>Дети выполняют движения.</p>
<p>2. В гостях у Федоры</p> <ul style="list-style-type: none"> • На шкафу с картины с силуэтными изображениями посуды. • На столе картинки разной посуды • На полу и на стуле настоящая посуда. • Таз с водой с мыльным раствором, чистой водой и полотенце 	<p>- сколько здесь предметов? (разбросано, удивляемся).</p> <p>- Как вы думаете, все эти предметы можно назвать одним словом?</p> <p>- Правильно, посуда и она валяется везде. Где посуда? Какой беспорядок!</p> <p>- Как вы думаете, кто здесь живёт? К кому мы попали в гости? (если дети не догадуются, помогаем наводящими вопросами).</p> <p>- А помните, мы, читали...или сама посуда (например, чайник рассказывает</p>	<p>Посуда</p> <p>На столе, под столом, на стуле и т.д.</p> <p>Федора</p>

	<p>про хозяйку, которую пожалела и вернулась) - Как жалко Федору. Она, наверное, всё ещё ищет свою посуду. А посуда-то её уже домой воротилась. Что же нам делать? - Как помочь Федоре? Молодцы, ребята, что решили помочь Федоре. Я, бы, не догадалась. А давайте, соберём сперва посуду с пола на стол и вымоем. Приготовьте ручки.</p>	<p>Изображают мимикой огорчение</p> <p>Высказывания детей</p> <p>Дети берут посуду и ставят на стол</p>
<p>3.Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Кран с водою мы открыли, и посуду перемыли, тёрли, тёрли, мыли, мыли, тёрли, тёрли, мыли, мыли.</p> <p>Всё кругом в воде и мыле.</p>	<p>Вращательные движения кистью правой руки, Кладут правую ладонь на левую и совершают по ней вращательные движения, то же по левой руке, как будто моют тарелки. Разводят руки в стороны, выражая недоумение.</p>
<p>4.Классификация посуды (наборное полотно и с левой стороны прикреплены картинки- матрицы: «чайная», «столовая», «кухонная»)</p>	<p>- Ну, вот, сейчас посуда на столе чистая, красивая. А давайте, расставим посуду по полочкам. - Что обозначает эта картина, где нарисована чашка? - Какую посуду обозначает эта картина - кастрюля и поварёшка? - А картина с тарелкой? - Возьмите любую картину, внимательно подумайте и положите туда, куда относится эта посуда.</p>	<p>Чайная посуда</p> <p>Кухонная</p> <p>Столовая Называет каждый ребёнок свою посуду и ставит к определённой матрице</p>

	<p>- Остальные внимательно посмотрим, правильно ли посуда нашла своё место</p>	
<p>5.Закрепление порядкового и количественного счёта до 5 (пяти) и величины посуды</p>	<p>- Посчитаем сколько чашек, ложек и т.д.? - Который по счёту стоит на полке чайник, поварёшка, кастрюля? Что больше - чайник или чашка, ложка или поварёшка?</p>	<p>Считают</p> <p>Определяют величину</p>
<p>6.«Узнай по силуэту» (развитие зрительного восприятия)</p>	<p>- Ой, ребята, я без очков не вижу, что за посуда здесь на полке (силуэты: кастрюля, сковорода, чашка, чайник)</p>	<p>Узнают посуду по силуэту и называют её</p>
<p>7. Беседа о посуде (уточнение названий, частей посуды, её принадлежности)</p>	<p>- Почему вы думаете, что это кастрюля, сковорода, чайник, чашка? - Что есть у кастрюли, у чашки, у сковороды и т.д. - Для чего нам нужна чашка, сковорода, кастрюля, чайник</p>	<p>Ручки, крышка и т.д.</p> <p>Пить чай, сок..., жарить..., варить..., вскипятить воду и т. д.</p>
<p>8. Физкультминутка (развитие общей моторики, дыхания, силы голоса)</p>	<p>- А сейчас, давайте, встанем все в круг и «превратимся» в чайника</p> <p>- Чайник начинает закипать: буль-буль, буль- буль</p> <p>-Кипит наш чайник: буль-буль, буль- буль, буль-буль, буль- буль</p> <p>- Вскипел и загудел: у-у-у..</p> <p>- А теперь вот так: у-у-у-у...</p> <p>- Ну-ка, чашки, не зевай, Наливаем в чашки чай</p>	<p>(левая рука на поясе- эта ручка чайника, а правая поднимается вверх, изображая носик чайника)</p> <p>Произносят в медленном темпе</p> <p>Произносят в быстром темпе</p> <p>Произносят высоким голосом</p> <p>Произносят низким голосом</p> <p>Дети соединяют руки в виде кольца перед собой</p>

	Вот сейчас мы попьём чайку вместе	
9. Приход Федоры (слышен плач, приходит Федора-помощник воспитателя)	<p>- Что ты плачешь, Федора Егоровна? (Федора рассказывает, как она ходила, искала свою посуду, но не нашла)</p> <p>- Не плачь, Федора, нашлась твоя посуда. (Федора ищет - где она?, а потом удивляется, почему они так сверкают, такие красивые)</p>	Дети рассказывают, куда что положили, какая посуда по назначению, на какой полке они должны лежать, говорят, что они перемыли всю посуду
10. Игра «Что в тазике - узнай на ощупь» (развитие восприятия). В тазу вода с мыльным раствором, где игрушечная посуда не видна: ложка, вилка, чашка, чайник, стакан, сковородка, блюдце	<p>Федора говорит: «Какие дети молодцы, всю посуду перемыли. А вот я тоже намочила посуду в тазу и забыла про них»</p> <p>- Не волнуйся, Федора, дети помогут тебе и эту посуду перемыть. Но сперва попробуем догадаться, что именно в тазике. Нужно в тазик руку опустить и догадаться на ощупь, что вы нашли в воде, сказать нам, а потом сполоснуть её в чистой воде. Федора хвалит детей и приглашает их пить чай, но огорчается - чашки есть, а блюдец мало. Опять начинает плакать.</p> <p>- Ребята, как же нам успокоить Федору Егоровну? Где нам взять блюдца</p>	<p>Ребёнок руками на ощупь узнаёт какая посуда в тазике с мыльной водой, называет её и вынимает, а остальные говорят, правильно ли он догадался, затем полоскает и кладёт на полотенце (по очереди каждый ребёнок участвует в игре)</p> <p>Дети успокаивают</p> <p>Высказывания детей, кто что предложит...</p>
11. Продуктивная	Вот у меня здесь глина,	Решают сделать блюдца

<p>деятельность «Блюдец»</p>	<p>бумага, краски, трафареты-круги. Дети, кто хочет из бумаги - сядут за этот стол, кто из глины - за другой стол. Федора и воспитатель помогают детям в процессе работы</p>	<p>на выбор: из бумаги вырезают круг и раскрашивают, или лепят из глины.</p>
<p>12. Итог деятельности (спрашивает у детей Федора)</p>	<p>Хвалит детей за блюда. Федора просит детей рассказать, что означает каждая картинка-матрица, куда она относится («чайная», «столовая», «кухонная»), закрепить одним словом («посуда»), как за ним ухаживать. Обещает, что будет любить и ухаживать за своей посудой (слова из сказки- авторские). Дарит детям конфеты и приглашает вместе с ней попить чай с конфетами за столом, пока сохнут блюда.</p>	<p>Дети рассказывают по картинке- матрице, что означает каждая посуда и обобщают</p>

На утренник, посвященный ко дню 8 МАРТА, приходит Федора, хвалит детей перед родителями, участвует с детьми в играх, дарит детям набор кукольной посуды.