

Занятие «Дом под крышей голубой»

(старшая-подготовительная группа)

Образовательные области: «познание», «социализация», «художественное творчество», «коммуникация», «здоровье».

Цель: Знакомство с живой и неживой природой.

Задачи: 1. Дать детям понять, что природа - это наш общий дом, учить детей различать природу и не природу (живую и неживую), называть объект живой и неживой природы, составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.

2. Учить создавать образ волшебных облаков, развивать творчество.

Материал: кукла старичок - лесовичок, картинки «природа и не природа», карандаши, бумага голубого цвета, квадратные и прямоугольные листы бумаги, ножницы, кисточку, клей, тряпочка, поднос.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение «Дом под крышей голубой» В. Орлов

Словно крыша над землёю,

Голубые небеса.

А под крышей голубою-

Горы, реки, и леса,

И поляны, и цветы, и, конечно, я и ты.

Воспитатель беседует с детьми:

Что такое природа? (Солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.)

А что нельзя назвать природой? (То, что сделано руками человека).

А машина есть в природе? (Нет, потому что она сделана руками человека, а вот лошадь и верблюд, на которых тоже ездит человек - это уже природа. Человек их только приручил, сделал из диких домашними, они и без него существовали в природе).

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка - на кита. Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: Мир неживой и Мир живой природы. На столе лежат картинки помогите мне их разделить. На один мольберт поставьте Живую Природу, а на другой Неживую Природу.

Дети расставили и объясняют: живая природа - это то, что движется, растёт, развивается, размножается и умирает.

- Дети я приглашаю вас на волшебную полянку. К нам в гости пришёл старичок - лесовичок. Он перепутал все картинки и никак не может понять какие относятся к природе, а какие нет.

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на ней изображено. Если не природа то, почему так думают (потому что сделано руками человека). Если природа, то поясняют какая (живая или неживая).

Игра «Живая и неживая природа»

Воспитатель называет объект живой природы - дети двигаются, неживой - стоят на месте.

- Каждый из нас живёт в доме со стенами потолком и полом - это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Это дом - Природа.

Когда-то давным-давно у человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому: строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа, почему? (Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных).

А в группе у нас есть природа? (Да, растения, вода, воздух, солнечные лучи).

Дети подходят к мольберту, где нарисовано два дома: дом природы и обычный дом, а потом их сравнивают.

- От чего в вашем доме бывает светло? (Свет идет от лампы).

- А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце).

- Но солнце не только светит, но и греет? (Его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой или батареей).

- В природе идёт дождь. (В нашем доме есть душ).

- В природе ветер. (В доме - вентилятор).

- В доме есть пол. (В природе под ногами земля, почва).

- В доме на пол стелют ковёр. (На земле растёт трава).

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. (А в природе горы и деревья).

- У нас горит пламя на газовой плите. (А в природе огонь вырывается из вулкана).

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах. (А в обычном доме человек делает снег в холодильнике).

- В природе дикие животные. (В обычном доме - домашние животные. Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения).

Предложить детям раскрасить контуры двух домов в тетради.

Объекты - аналоги закрашивают попарно. Сначала раскрашиваем солнце и лампу, затем - крышу и облака и т. д., то есть в том порядке, как шло объяснение.

Воспитатель читает стихотворение.

Облако за облаком

По небу гналось:

За облаком - мишкой-

Облако - лось.

А ветер гонит, гонит

Торопит облака:

То с налета тронет,

То шевельнет слегка.

Дети, мы с вами на прогулке наблюдаем за облаками. Они превращаются то в слоника, то в мишку, то в сказочного героя. На нашем воображаемом небе тоже плывут облака. На кого они похожи.

Дети фантазируют: на кого похожи облака и куда они отправляются. Дети составляют рассказы о своём путешествии на облаке.

Под одною голубою

Общей крышей мы живём.

Дом под крышей голубой

И просторный, и большой.

Дом кружится возле Солнца,

Чтобы было нам тепло,

Чтобы каждое оконце

Осветить оно могло,

Чтобы жили мы на свете,

Не пугаясь, не грозя,

Как хорошие соседи

Или добрые друзья.

Дети вырезают из белой бумаги волшебные облака произвольной формы, наклеивают на листе бумаги голубого цвета.