

Принято общим собранием
трудового коллектива МДОУ
«Нившерский детский сад № 1»
Протокол № 3 от 20.05.2019 г.
Председатель
Михайлова И.П. /Михайлова И.П./

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
МО МР «Корткерский»
Ярцева Н.В.
«20» мая 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Нившерский детский сад №1»
Михайлова И.П.
«20» мая 2019 г.



Программа развития

муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Нившерский детский сад № 1»
на период 2019-2022 гг.

с. Нившера, 2019

Паспорт Программы развития
МДОУ «Нившерский детский сад № 1»

Наименование программы	Программа развития на 2019-2022 г.г. муниципального дошкольного образовательного учреждения «Нившерский детский сад № 1» (далее - ДОУ)
Заказчик Программы	Управление образования АМР «Корткеросский»
Куратор Программы	Управление образования АМР «Корткеросский»
Руководитель Программы	Заведующий Михайлова Ирина Прокопьевна
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 –

	<p>р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав образовательного учреждения; – СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» – Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».
Цель Программы	<p>Совершенствование и реализация модели инновационного дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду детского сада, создавая условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, для расширения количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста</p>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Привести в соответствие с требованиями

	<p>ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ, обеспечивающую комфортные условия образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">– Продолжать формировать творческий педагогический коллектив, обладающий профессионально-педагогической компетентностью, инновационным мышлением, владеющего современными образовательными технологиями, обеспечивающего своей деятельностью дальнейшее непрерывное развитие ДОУ;– Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;– Создать оптимальные условия по внедрению в практику работы с дошкольниками новых вариативных форм дошкольного образования формируемых участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию и этнокультурному развитию детей дошкольного возраста;– Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание
--	--

	<p>родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
Сроки реализации	2019 г. – 2022 г.
Источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства, осуществляются в пределах текущего финансирования.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразована развивающая предметно-пространственная среда в группах и на детских площадках в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ; – Педагоги полностью отвечают требованиям профессионального стандарта педагога; – Все педагогические работники ДОУ прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку; – Педагогами используются инновационные технологии в образовательном процессе дошкольников как эффективное средство повышения педагогической компетенции педагогов; – Обеспечена возможность участия в педагогических проектах, выставках,

	<p>конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышена эффективность здоровьесберегающей деятельности; – Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей в образовательную деятельность ДОУ; – Обеспечен высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством услуг ДОУ.
Риски реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; – Не достижение всех заявленных результатов; – Форс-мажорные обстоятельства; – Нарушение графика финансирования
Сайт Учреждения	http://detsadnivshera.ucoz.ru

**Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках
Программы развития на 2019-2022 гг.**

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.

- **Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- **Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Система организации контроля за выполнением программы

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.
2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях, семинарах разного уровня и др.
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и на сайте ДОУ.
4. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, отчеты по самообследованию руководителя ДОУ публикуются на сайте ДОУ.

Краткая информационная справка

МДОУ «Нившерский детский сад № 1»

Дата создания ДОУ, месторасположение, площади

ДОУ расположено в СП «Нившера». Общая полезная площадь детского сада - 868 кв.м, площадь земельного участка 6701 кв. м. - для обслуживания зданий детского сада, 1234 кв.м. - для обслуживания водобашни (Постановление АМР «Корткеросский» от 09 декабря 2008 г. № 2038). Здания детского сада, 1 и 2 корпуса, одноэтажные, деревянные, цементный фундамент, крыша-двускатная. В 2013 году был проведён текущий ремонт здания 1 корпуса, 2014 году был проведён капитальный ремонт 2 корпуса. Оснащено системой автономного отопления, канализацией и водоснабжения. Для маломобильных групп населения к зданию дополнительно обустроены пандусы, расширены двери до 1,2 м.

Реализуемая образовательная программа.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программой дошкольного образования (далее-ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, рабочих учебных программ для каждой возрастной группы, а также запросами родителей (законных представителей).

- Уровень образования: дошкольное образование.
- Форма получения образования: очная.
- Срок освоения программы - 6 лет.
- Формы обучения: групповая, подгрупповая, индивидуальная.
- Язык обучения: коми, русский.
- Контингент воспитанников: от 1 г. до 8 лет, детей с ОВЗ в Учреждении в 2018 -2019 учебном году не было.
- Режим работы -10 часовой.

ДООУ в соответствии с Уставом обеспечивает достижение цели – повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, максимально полное удовлетворение социального заказа. Основным видом деятельности ДООУ, в соответствии с лицензией, является предоставление услуг в области дошкольного образования - реализация ООП ДО, присмотр и уход за детьми. Основными задачами являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организационно-правовая форма образовательной организации: некоммерческая организация - муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации, Уставом, Конвенции о правах ребёнка и другими нормативными документами в области образования.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Территория по периметру ограждена

забором. У каждой возрастной группы территория индивидуальная. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес (веранды).

Все три группы оснащены необходимой мебелью, игровым и дидактическим материалом. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает развитие воспитанников и способствует реализации содержания ООП ДО.

Для реализации ООП ДО в Учреждении имеется необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

- площадь групповых 239,36 кв. м.;
- методический кабинет (библиотека);
- музыкальный кабинет;
- медицинский кабинет, изолятор, кабинет завхоза, пищеблок;
- спортивный и музыкальный зал (совмещённый);
- коми изба

ДОУ оснащено современными информационно-техническими средствами:

- 1 компьютер;
- 3 ноутбука;
- мультимедийный проектор;
- 4 телевизора, 4 DVD-плеера;
- факс, принтер, сканер;
- выход в интернет;

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря,

правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в ДОО, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОО делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.
2. Создание условий в группах, согласно требованиям ФГОС ДО и образовательной программы. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.
3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Организация пространства систематически меняется в

соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д.

В течение 2013-2018 г. решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Во всех группах имеются комнатные растения, за которыми дети, вместе со взрослыми, ухаживают. В каждой группе оформлены разные уголки, есть конструкторы: деревянные, пластмассовые, которые находятся в хорошем состоянии в доступных для детей местах и постоянно пополняются. Отдельного спортивного зала в ДОО нет, совмещён с музыкальным залом. Спортивного оборудования достаточно для реализации области «Физическое развитие». В зависимости от возраста оформлены сюжетно-ролевые уголки: больница, парикмахерская, магазин. Во всех уголках присутствует дидактический материал для игры – покупной и самодельный, имеется кукольный театр.

В ДОО создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование), которое используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Таким образом, в ДОО по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Задача пространственной организации предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО остаётся одной из главных, т.е. будет продолжаться работа по оснащению предметно-пространственной среды. В перспективе организацию пространства группы и предметной среды в ДОО хочется видеть так: пространство группы не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы. В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности,

творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Организация питания.

В здании второго корпуса ДООУ есть пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием. Всё оборудование исправное, находится в рабочем состоянии. Поставка продуктов питания осуществляется на основании договоров с поставщиками, строго с сертификатами качества на продукты. Питание в ДООУ организовано в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Питание 3-х разовое, сбалансированное. В ДООУ имеется утвержденное 10-дневное меню, картотека блюд с разработанными технологическими картами. Проводится витаминизация третьего блюда, в питании используется йодированная соль, в рационе достаточное количество овощей и фруктов. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов). Условия сохранности продуктов соответствуют требованиям к организации питания по СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Имеется необходимое оборудование: отдельные холодильные камеры для хранения мяса и рыбы, холодильники для хранения молочных продуктов, яиц. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах осуществляется в соответствии с графиком. Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой. Для этого группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели, младшие воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Воспитатели Учреждения проводят с детьми беседы такие как «Правильное питание - залог здоровья»,

«Правильная пища, полезные витамины» и другие. Во время режимных моментов с детьми продолжают закреплять элементарные правила сервировки стола.

Сильная сторона: Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы) соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивает охрану здоровья детей и работников. В ДОУ осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим режимом за организацией питания, за организацией физического воспитания и закаливающими мероприятиями, осуществляются противоэпидемические мероприятия. Соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей. Для осмотра детей имеется лицензированный медицинский кабинет и изолятор, необходимое медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой, которой осуществляется контроль за состоянием здоровья детей.

В ДОУ обеспечен оптимальный двигательный режим по каждой возрастной группе: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, прогулки с включением игровых упражнений, подвижных и хороводных игр, музыкально-ритмические занятия, физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика, физкультурные досуги, праздники. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости.

Слабая сторона: Ежегодно увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

Комплексная безопасность.

Безопасность образовательного учреждения - это условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, техника безопасности, гражданская

оборона, меры по предупреждению террористических угроз, контроль за соблюдением требований пожарной безопасности, санитарных правил, антикоррупционная деятельность, пропускной режим. Для работы по комплексной безопасности разработаны и используются в работе нормативно-правовые акты (НПА-различные инструктажи, положения, приказы). По пожарной безопасности проводятся учебные тренировки согласно приказа Управления образования и графика тренировок. Имеется АПС и «Стрелец-Мониторинг» в исправном состоянии, её работоспособность проверяется ежемесячно на основании заключенных договоров с обслуживающей организацией ООО «Эпос» с записью в Журнале проверок. По гражданской обороне, по пропускному режиму, по антикоррупции, по антитеррористической защищённости имеются все необходимые для работы НПА. За 2016-2018 г. разработаны: паспорт безопасности, паспорт доступности, паспорт дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности ДООУ. Ежедневно осуществляется контроль за помещениями и территорией ДООУ, согласно утверждённого графика дежурства сторожей ДООУ.

Сильная сторона: С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДООУ проводятся мероприятия: стараемся выдавать специальная одежда, моющие средства, проводится аттестация рабочих, проводится проверка приборов и оборудования. В ДООУ ведётся профилактическая работа с работниками: изучаются инструкции по технике безопасности, инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму, тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДООУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (1 раз в квартал), оформлены информационные стенды по охране труда, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и т.д. Педагоги проводят с детьми мероприятия по комплексной безопасности (беседы, ситуативные разговоры, викторины, развлекательные мероприятия и т.д.).

Слабая сторона: недостаточное финансовое обеспечение для обслуживания системы АПС, «Стрелец-Мониторинг». Не выполняется программа по «Паспорту безопасности» (по антитеррористической защищённости отсутствует система видеонаблюдения).

Численность и структура персонала.

Численность сотрудников - 20, из них:

- Заведующий - 1
- Главный бухгалтер -1
- Завхоз - 1
- Воспитатели - 5
- Музыкальный руководитель - 1
- Младшие воспитатели - 4
- Повара - 2
- Оператор стиральных машин - 1
- Кочегары - сторожа - 4

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 100%. Воспитателей - 5, музыкальный руководитель - 1, что позволяет реализовывать ООП ДО и защитить право воспитанников на качественное образование. Уровень квалификации педагогических работников представлен в таблице на сайте в разделе «Руководство. Педагогический состав» <http://detsadnivshera.ucoz.ru/index/kollektiv/0-5>. Младший обслуживающий персонал укомплектован на 100%, вспомогательный персонал на 100%. <http://detsadnivshera.ucoz.ru/index/kollektiv/0-5>. Педагоги во время проходят курсы повышения квалификации, активно принимают участие в семинарах, конкурсах, в КМО, проводят работу с детьми и родителями. Таким образом, профессиональная компетентность педагогического состава позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), ФГОС ДО и

обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОУ программ.

Художественно-эстетическое развитие:

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию направлений: конструирование, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальное развитие.

Музыкальное развитие:

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательного-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Музыкальный руководитель на занятиях решает задачи по обучению и слушанию музыки, раскрывает детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью; формирует музыкальное мышление, способствующее общему интеллектуальному развитию ребенка. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений. В ДОУ

проводятся музыкальные праздники, развлечения, организуются инсценировки и др.

Сильная сторона:

Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. Музыкальный репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи. У детей формируются основы музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры.

Слабая сторона:

Интерес к театрализованной деятельности у детей сформирован частично (результаты наблюдений за детьми в различные режимные моменты, беседы), воспитатели групп очень редко привлекают родителей к участию в совместных спектаклях, инсценировках, театрализации (исключение – утренники).

Драматизация по сказкам организовывается эпизодически. Дети недостаточно используют виды театров в игровой деятельности. Поэтому воспитателям всех возрастных групп необходимо:

- Больше внимания уделять организации театрализованной деятельности в совместной работе с детьми.
- Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей систематизировать работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.

Изобразительная деятельность:

Педагоги строят образовательную деятельность с детьми индивидуально и фронтально, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Воспитатели прививают детям чувство прекрасного, формируют умение замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства).

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, нитки, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Педагоги применяют игровые приёмы в изобразительной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений помогают раскрыть творческие способности ребёнка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

По результатам следует сделать вывод:

Сильная сторона:

Образовательная деятельность с детьми строится согласно возрастным требованиям и требованиям программы.

Слабая сторона:

Необходимо продолжать создавать условия (пополнять развивающую среду) для развития художественного восприятия дошкольников: обновить иллюстративный материал произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства и др.

Познавательное развитие:

Развитие детей по образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется через реализацию направлений «Познание», «ФЭМП», «сенсорика», «экология» в непрерывной образовательной деятельности, а также через интеграцию всех пяти образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и организации самостоятельной деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Сильная сторона:

В ДОУ созданы необходимые условия для разностороннего развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Слабая сторона:

Необходимо, по мере необходимости, обновлять созданные в ДОУ условия, продолжать дополнять в соответствии с ФГОС ДО.

Речевое развитие:

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной подгруппах воспитателями ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Дети всех возрастных групп проявляют способность слушать и следить за развитием действия, понимают содержание художественного произведения.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, папок-передвижек, где даются рекомендации по речевому развитию детей. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной работе.

Сильная сторона:

Создана необходимая положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: имеется дидактический материал (серии картин, речевые игры), театральные уголки, книжные уголки с художественной литературой.

Слабая сторона:

Педагоги сталкиваются с проблемой отсутствия интонационной выразительности в детской речи, низким уровнем звуковой культуры речи, скудностью словарного запаса. Необходимо продолжать обновлять имеющиеся материально - техническое, методическое оснащение в соответствии с ФГОС ДО для реализации задач развития речи ребёнка, лексики и грамматики, формирования речевого творчества, детской инициативной речи и развития речевой культуры в целом.

Социально-коммуникативное развитие:

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Созданные в группах и Учреждения в целом условия способствуют формированию у детей умения выражать чувства и эмоции, применять разные способы эмоциональной разгрузки (музыку, созерцание прекрасного, природы и др.) понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

У детей достаточный уровень умений и навыков в игровой деятельности, трудовой, коммуникативной, в области обеспечения безопасности жизнедеятельности. Во всех группах, воспитанники самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, спокойно играют рядом с детьми, практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб и др.

Сильная сторона:

Детям обеспечен свободный выбор различных видов детской деятельности. Отмечена динамика в процессе освоения личностно - развивающих форм общения с детьми и индивидуально-ориентированных технологий реализации образовательных программ.

Слабая сторона:

Недостаточно реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Педагогический коллектив пытается определить точки взаимодействия, формы работы с родителями (законными представителями), с целью повышения педагогической культуры родителей. Практикуется в ДОО такая форма сотрудничества с родителями, как «День открытых дверей». Педагогический коллектив не просто демонстрирует родителям

педагогический процесс, но и вовлекает их в него, дают возможность родителям стать активными участниками в жизни детей при посещении ДООУ и группы. Повышению продуктивности взаимодействия с родителями, объединению усилий родителей и детей способствует проведение творческих конкурсов по ручному труду и рукоделию, по изобразительной деятельностью. Лучшие работы принимали участие в районных и республиканских конкурсах.

Практикуется в ДООУ гражданско-патриотическое и этнокультурное воспитание детей. В процессе работы решаются задачи, связанные с формированием у детей знаний родной культуры и воспитанием у них гордости за свою культурную принадлежность, возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей в процесс приобщения детей к патриотическому и этнокультурному воспитанию детей. В 2017 г. ДООУ проводился социологический опрос родителей о степени их удовлетворённости услугами ДООУ. В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДООУ составляет высокий уровень (http://detsadnivshera.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_uslug/0-73 - независимая оценка качества услуг), что позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Руководствуясь статьей 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Республики Коми от 15.02.2016 № 63 «О максимальном размере родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории Республики Коми», родителям ДООУ предоставляются льготы после оформления необходимого пакета документов: на 1-го ребёнка - 20%, на 2-го ребёнка - 50%, на 3-его и последующих детей 70%.

**Структура групп и контингент воспитанников, осваивающих
основную образовательную программу дошкольного образования
на 01.06.2019**

№	ГРУППЫ	ВОЗРАСТ	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
1	Старшая - подготовительная группа	5-7 лет	18
2	Средняя - младшая группа	3-5 лет	19
3	Ясельная - 1 младшая группа	1-3 года	15

Анализ посещаемости воспитанниками ДОУ

2017	2018	1 полугодие 2019
Численность детей - 57	Численность детей - 59	Численность детей - 52
9013д/д	8433 д/д	4410д/д

Численность и посещаемость ежегодно уменьшается из-за низкой рождаемости.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Коми. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Заведующий ДОУ осуществляет руководство деятельностью ДОУ.

Формами управления в ДОУ являются:

Общее собрание трудового коллектива – является постоянно действующим органом управления, объединяющий всех работников ДОУ. Собирается по мере необходимости, но не реже 2 раза в год. Общее собрание трудового коллектива содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления.

Педагогический совет ДООУ - является постоянно действующим органом управления ДООУ для рассмотрения основных вопросов организации осуществления образовательного процесса.

Родительское собрание - является постоянно действующим коллегиальным органом, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДООУ, осуществляет совместную работу родительской общественности и ДООУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДООУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДООУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

SWOT-анализ

МДОУ «Нившерский детский сад № 1»

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Анализ внешней среды			
Удобное расположение детского сада, находится в центре СП «Нившера», проведён ремонт детского сада в 2014-2015 г.	Отток воспитанников из детского сада в связи с переездом семьи в другое место жительства; В связи с возросшими требованиями в	Предоставление молодым семьям работы на селе обеспечит рождаемость и наполняемость групп дошкольниками; Привлекать дополнительные	Постепенное закрытие групп; Часто меняются потребности общества. Систематические изменения законодательства в сфере образования в

	области образования, профессиональный рост педагогов детского сада не столь динамичен.	средства: Благотворительная помощь родителей; спонсорские средства организаций и учреждений.	целом и в дошкольном образовании; Недостаточное финансирование системы дошкольного образования.
Анализ внешней среды			
Анализ материально-технических условий , развивающей предметно-пространственной среды.			
Здания детского сада имеют 3 групповые комнаты, наличие спальных комнат во всех возрастных группах. Имеется: совмещённый музыкальный и физкультурный зал, кабинет медицинской сестры, музыкального руководителя, завхоза.	Отсутствие дополнительных площадей для организации разнообразной деятельности воспитанников, для организации платных услуг; Недостаточная финансовая поддержка по улучшению материально-технических условий.	В перспективе продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения); Продумать совмещение кабинетов для оказания дополнительных услуг.	Постепенное закрытие групп; Недостаточное финансирование системы дошкольного образования.

<p>Собственный пищеблок, автономная котельная, водобашня. В развивающей среде в каждой возрастной группе отражены основные направления образовательных областей по ФГОС ДО.</p>			
Анализ кадровых условий			
<p>Педагогический состав в ДОУ состоит из 6 педагогов - 5 воспитателей, 1 музыкальный руководитель Творческий, инициативный, работоспособный, активный потенциал педагогического коллектива.</p>	<p>Высокая стоимость очного обучения на курсах повышения квалификации и курсах переподготовк и, что уменьшает количество одновременн о обучения</p>	<p>Уменьшение стоимости обучения на курсах повышения квалификации, переподготовки, получение высшего образования; Создание благоприятного психологического климата для педагогов ДОУ;</p>	<p>Низкая наполняемость групп, уменьшение рождаемости на селе, угроза закрытия групп, тем самым произойдёт сокращение штатов педагогических работников.</p>

<p>Все педагогические работники проходят курсы повышения квалификации.</p>	<p>педагогов на очных курсах. В связи с этим возрастает необходимость прохождения курсов дистанционно, тем самым уменьшается практический опыта у педагогов.</p>	<p>Стимулирование труда педагогов.</p>	
--	--	--	--

Анализ оздоровительной работы

<p>В ДОУ созданы необходимые условия для физического воспитания и развития детей, с необходимым спортивным инвентарём. На территории ДОУ имеется спортивная площадка. Педагогами проводятся спортивные</p>	<p>Уменьшение процента здоровых детей, выпускаемых в школу; Физкультурные занятия проводятся воспитателями, что снижает качество физического развития, присутствуют некоторые недочеты в планировании и в организации</p>	<p>Проведение физкультурных занятий, спортивных игр и упражнений; Использование нетрадиционных форм оздоровления; Привлечение родителей к системе оздоровления воспитанников; Оформление качественной</p>	<p>Увеличение количества детей с ослабленным здоровьем, что может привести к подъему уровня заболеваемости; Ограничение допуска детей с ослабленным здоровьем к</p>
--	---	---	---

<p> праздники, физкультурные развлечения, утренняя гимнастика, занятия по физическому развитию, подвижные игры и хороводы, физкультминутки, совместные с родителями спортивные мероприятия. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Проводятся закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение по ребристой доске с целью профилактики плоскостопия, </p>	<p> проведения работы по физическому воспитанию, нет системы проведения закаливания детей, т.к. отсутствует инструктор по физическому развитию. </p>	<p> наглядной агитацией по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей инструктором по физическому воспитанию. </p>	<p> физическим нагрузкам; Сказывается на здоровье детей неблагоприят ная окружающая среда, малоподвижн ость, особенно в домашних условиях, не рациональное питание (домашнее), незаинтересов ан-ность родителей о ведении здорового образа жизни. </p>
---	---	---	--

нарушений осанки);			
Анализ психолого-педагогических условий			
Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Цель, задачи конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются	Педагоги используют в образовательном процессе учебную модель работы с детьми. Предпочтение традиционным формам работы. Не все педагоги готовы к изменениям, которые диктуют нам ФГОС, часть педагогов трудно подстраивать к новым требованиям, так как это требует дополнительных усилий в виде изучения новой методической литературы,	Уход от школьного типа обучения. Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (комплексный мониторинг, ведение индивидуальных маршрутов развития и	Устойчивые стереотипы поведения педагогов, у которых сложилась своя манера взаимодействия с детьми. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

<p>целями и задачами ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия); в процессе совместной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах; - в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; - в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации ООП ДО; - совместная 	<p>измерения к самому подходу к НОД.</p> <p>Не сформирована мотивационная готовность у участников образовательно-го процесса к апробации новых форм, видов и содержания деятельности</p> <p>Не все педагоги используют в работе воспитанниками современные образовательные технологии;</p> <p>Низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических</p>	<p>здоровья каждого ребёнка, ведение портфолио (дошкольника);</p> <p>Достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования обеспечения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития. 	
--	---	--	--

<p>деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. - непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной- исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной,</p>	<p>вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; Не отработана система контроля за реализацией основной образовательной программой дошкольного образования.</p>	<p>Максимальное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в новых формах дошкольного образования; применение современных инновационных психолого - педагогических систем воспитания и обучения. Участие педагогов в различных конкурсах, показывающих результаты педагогической деятельности.</p>	
---	--	---	--

<p> трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. </p>			
--	--	--	--

Взаимодействие с учреждением здравоохранения:

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОО с Корткеросская ЦРБ.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МОУ «СОШ» с. Нившера:

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОО со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДОО и учителей начальных классов).
2. Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
3. Родительские собрания с приглашением представителей школ.
4. Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

ОГИБДД

1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.
2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми.
3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

Муниципальные дошкольные образовательные учреждения района (КМО)

1. Обмен опытом образовательной работы с детьми.
2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
3. Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
4. Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

Создан и функционирует официальный сайт ДООУ

Адрес сайта: <http://detsadnivshera.ucoz.ru>

На сайте ДООУ родители могут познакомиться с документами ДООУ, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Управлением образования АМР «Корткеросский». Заведующий осуществляет непосредственное руководство ДООУ и несёт ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления ДООУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительское собрание.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

О результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления можно судить по итогам проведения внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО), нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития детского сада. Контроль организуется в соответствии с Положением о ВСОКО. Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество образования;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются формы осуществления контроля: тематический, оперативный, фронтальный. В деятельность ДОУ постепенно внедряем инновационные технологические и методические методы управления. Используются технические средства обучения и оборудование. Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях мультимедийного оборудования, компьютеров, внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс происходит не на должном уровне.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов. Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно- ориентированной, переход образования на новые ФГОС ДО требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации ООП ДО к условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ:

Требования к компетенциям выпускника ДОУ:

- готовность к выбору;
- современное системное и проектное мышление;
- коммуникативные компетенции;
- толерантность;
- развитие индивидуальности;
- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни;
- правовая культура;
- гражданская позиция;

- ответственное отношение к здоровью;
- эмоционально-комфортное состояние

Требования к «условиям в образовательном учреждении»:

- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- преемственность;
- открытость ДООУ;
- участие общественности в системе оценки качества образования;
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников;
- инновационность;
- система поддержки талантливых детей;
- программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ потенциала развития ДООУ:

Сильные стороны

- накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДООУ;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями ;
- благоприятный психологический климат в ДООУ.

Стратегия развития

- сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повышение результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями, использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

II. Стратегия эксперимента

- обеспечить психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья;
- дальнейшая оптимизация программного и материально-технического обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия ДОУ и семьи в образовательном процессе.

Слабые стороны

- увеличение количества воспитанников, относящихся к сложным категориям, приводящее к ухудшению показателей освоения программы;
- малоактивное участие педагогов в мероприятиях различного уровня;
- несколько снижен процент позитивного отношения к работе в целом,
- слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ

III. Стратегия компенсации

- сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи
- отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.

IV. Стратегия защиты

- низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;

- эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- низкая заинтересованность родителей воспитанников, в контакте с воспитателями;
- нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;
- проблематичность финансирования материально-технической базы ДОУ.

Концепция Программы развития ДОУ.

Цель Программы: повышение качества образования в ДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- Совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Совершенствование содержания и технологий образования дошкольников, в том числе информационно-коммуникационных.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
- Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития ДООУ;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Приоритетные направления развития:

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

При разработке стратегии развития ДООУ была определена перспектива деятельности коллектива:

- **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального

образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы.

- **Компетентность** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

План действий.

Изменение в содержании образования с использованием личностно-ориентированных технологий планируется провести поэтапно, в течение трёх лет с момента выработки концепции развития ДОО.

Программа развития реализуется через проекты, направленные на оптимизацию всех сторон образовательного процесса, включая управление ДОО, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития ДОО.

Каждое направление работы представлено в виде проекта:

1-ый этап – подготовительный (2019-2020 уч. г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

Проект «Лаборатория пространства»

Цель: Совершенствование предметно-образовательной среды, через оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием, с учетом планируемых изменений в образовательном процессе и в соответствии с ФГОС ДО.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
2. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них;
3. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей;
4. Реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства, согласно ФГОС ДО;
5. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

(как желаемый результат)

1. Наличие современной развивающей предметно-пространственной образовательной среды:
 - гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
 - обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;

- комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.

3. Предметно-пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

2-ой этап – практический (2020-2021 уч. г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

- коррекция мероприятий.

Проект «Малая академия здоровья» строит свою деятельность в соответствии с требованиями Сан ПиН и на основе учёта критериев и показателей здоровья и физического развития воспитанников. Планирование работы академии включает в себя последовательные шаги, начиная от адаптационного периода с переходом на здоровьесберегающие технологии и до выпуска здорового владеющего основами валеологической грамотности ребёнка.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение исследований семей воспитанников для выявления уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей:

2. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

3. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
4. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.
5. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
6. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
7. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Проект «Детская мастерская «Дом радости» основан на цикле мини-проектов: творческих, исследовательских, игровых, экологических, информационно-практических и др..

Так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации данного проекта связанных с развитием ребенка по следующим направлениям:

- Физическое
- Познавательное
- Речевое
- Художественно- эстетическое
- Социально-коммуникативное

Цель: Совершенствование образовательного процесса в ДООУ путем включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и

приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Создание условий для успешного освоения образовательной программы ДОУ;
2. Становление открытой, гибкой и доступной системы образования, на основе духовных ценностей народов России, патриотических ценностей и культурно - исторических традиций родного края;
3. Создание индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
4. Мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты реализации содержания проекта служат основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения

(как желаемый результат)

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением, как новой социально значимой деятельностью, школой, как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.

- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые.

Таким образом, модель выпускника ДООУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Одним словом - это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Проект «Факультет профессионального роста педагога» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов. А именно: обучение технологии создания буклета, фоторепортажа, информационного стенда, мультимедийной презентации, навыку грамотного пользования интернет – сети, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы для коллег и родителей.

Цель: совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

- 1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
- 2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и республики.
- 3.Прохождение аттестации педагогических работников.
- 4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и республиканских мероприятиях.

5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах разного уровня.

6. Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.

8. Сетевое взаимодействие педагогов с целью усиления ресурса учреждения за счет ресурсов других учреждений и продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

9. Создание публикаций, в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).

10. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Педагог- активный участник образовательных отношений, умеющий выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

2. ИКТ-компетентный педагог, владеющий необходимыми и достаточными знаниями, умениями и навыками:

- для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- для пользования технологиями дистанционного обучения при повышении своей квалификации;

- для участия в профессиональных интернет сообществах, с целью обеспечения возможности внутрирайонного, межрегионального и

международного информационного обмена научной и педагогической информации;

- для повышения уровня образования (высшее, второе высшее).

Проект «Институт семьи»

Цель: Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДООУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.
3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.
4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)
5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.
6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников специалистами ДООУ.
7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).
8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.
9. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

1. Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
2. Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.
- 3.Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- 4.Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДООУ.
- 5.Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДООУ.

3-ий этап – итоговый (2021-2022 уч.г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

Проект «Галерея успеха»

Цель: изучение, обобщение и представление передового педагогического опыта педагогов и ДООУ в целом

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:
 - самоанализ педагогов;
 - анкетирование педагогов;

- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства
 - формирования заявок на курсы повышения квалификации, уровня образования.
2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
 3. Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.
 4. Создание творческой группы внутри ДОУ по разработке плана внедрения современных технологий путем передачи практического передового опыта.
 5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.
 6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.
 7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.
 8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Желаемые результаты успешности: (Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы)

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных ДОУ результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ;

3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;

4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.

6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

9. Совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

10. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

11. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
12. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
13. Повышение имиджа ДОУ через достижения педагогов и воспитанников.
14. Ориентация детей и педагогов на успех.